

Здравствуй! Меня зовут Павел, вернее Павел Иванович, а так хочется быть иногда Пашей и просто вернуться на минутку в детство.

В моем далеком детстве было так много можно, но все-таки было нельзя:

- ходить по классу,
- слушать музыку на уроке;
- посмотреть, что делает одноклассник в другом конце класса;
- ссориться с соседкой по парте;
- прийти на урок с папой
- посадить рядом дедушку, и чтобы он тебе помогал
- лениться
- забросить шахматную доску на шкаф, потому что вот сейчас надоело;
- спорить с тренером
- опаздывать и не стараться;
- а еще... принести в класс собаку!

И поэтому в моем классе почти всегда можно

- ходить по классу на цыпочках
- посмотреть, что делает лучший шахматист;
- шепотом поспорить с партнером по партии
- прийти на урок с дедом;
- лениться;
- забросить доску на шкаф, потому что вот сейчас надоело
- спорить со мной
- опаздывать и не стараться.

И они бы принесли еще мне и собаку, но тогда мне точно не было бы там уже места. И меня бы пришлось срочно эвакуировать.

А этим летом жена подарила мне дочку, и я вдруг понял, что так важно, чтобы она пробовала этот мир на вкус и на ощупь. Пусть она пробует!

И из этого понимания выросло мое педагогическое кредо: «Просто попробуй!».

У ТЕБЯ ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!

Успешность эксперимента – 98 и три десятых процента.

ТЫ ПРОСТО ГОРЫ СВОРОТИШЬ!

(Если, конечно, захочешь.)

Из всего этого произрастает комбинаторное мышление, всякий лентяй и любой упорный игрок учатся видеть логику и красоту шахмат. Таким образом, педагогическая система состоит из таких слагаемых: групповых, индивидуальных и самостоятельных интерактивных заданий для развития комбинаторного мышления младших школьников.

Первый шаг – это всем вместе. Это прямо мозговой штурм.

Потом тихое обдумывание и самостоятельное решение.

А потом дома – самая настоящая работа, отрываешь интерактивную доску и решаешь задачку, а потом присылаешь мне ее решение. И если мой ящик забит рисунками, то значит – ура! Они размышляют. Потом можно и на турнир.

А если я устаю, то я говорю себе «Просто попробуй!»

Тогда я снова могу

- ходить по классу,
- посмотреть, что делает прекрасный лентяй на другом конце стола;
- посадить рядом чужую бабушку, и чтобы она с кем-то поиграла;
- лениться;
- забросить доску на шкаф, потому что вот сейчас надоело;
- спорить с ними;
- даже могу не стараться.

Мне только жаль, что я не могу принести в класс собаку. Спасибо!